

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

із змінами та доповненнями
вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06.2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 211 від 24.06.2025 р.



В. о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань А Освіта

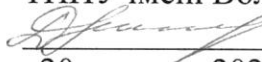
Тернопіль, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія))

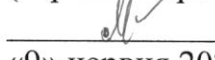
ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«20» червня 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія)» ТНПУ
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

 Наталія МІЩУК
«9» червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» затверджена вченою радою університету 26.06.2018 р. (протокол № 13) і уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р. Із змінами і доповненнями затверджувалася вченою радою університету в 2020 р. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у 2021 р. (протокол № 13 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27. 06.2023 р.), у 2024 р. (протокол № 13 від 28.05.2024 р.)

Зміни та доповнення здійснені проектною групою у складі:

Наталія Міщук — кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка, *гарантка освітньої програми*;

Надія Дробик – доктор біологічних наук, професор, професорка кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Алла Степанюк – доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Віталій Барановський – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Галина Нірода – директорка Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 імені Дмитра Заплітного Тернопільської міської ради, вчителька хімії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист;

Вікторія Лукашевич – вчителька біології Замулинецького ліцею Матеївецької сільської ради Коломийського району Івано-Франківської області, випускниця хіміко-біологічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»;

Надія Зузяк – здобувачка вищої освіти першого року навчання за магістерською програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Рецензії / відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Людмила Міронець, кандидат педагогічних наук, доцент, декан природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Олена Шиян, доктор наук з державного управління, кандидат педагогічних наук, професорка кафедри освітньої політики Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Ганна Долопікула, вчителька біології Великокопанської загальноосвітньої школи I-III ступенів Виноградівської міської ради Закарпатської області.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	A4.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» «Secondary Education (Biology and Human Health, Chemistry)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія)
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія))
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти</i> – магістр. <i>Спеціальність</i> – A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Предметна спеціальність</i> – A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). <i>Додаткова предметна спеціальність</i> – A4.06 Середня освіта (Хімія) <i>Освітня програма</i> – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» <i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія))
Форма навчання та розрахункові строки виконання	Очна (денна), дуальна – 1 рік 4 місяці; Заочна – 1 рік 4 місяці;

Мова(и) викладання	Українська. Окремі навчальні дисципліни англійською мовою
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	<i>Тип диплома</i> – одиничний; <i>Обсяг освітньої програми</i> – 90 кредитів ЄКТС.
Передумови	Вступні випробування на основі НРК6 та НРК7 за цією ж спеціальністю або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань: ЄВІ (ТЗНК; тест з іноземної мови); ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника); мотиваційний лист (<i>Додаток 7</i> до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»); Освітня програма належить до спеціальності, якій надається особлива підтримка (<i>Додаток 4</i> до Правил прийому...) та за якою здійснюється формування та розміщення державного розміщення (<i>Додаток 11</i> до «Правил прийому...»)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію спеціальності з галузі знань 01/ Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): серія УД № 20010838 від 01.10.2019 р. Термін дії: до 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
1.2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого та конкурентоспроможного вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО), здатного виконувати всі трудові функції педагога в природничій, а також соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях НУШ відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», розв'язувати складні спеціалізовані й дослідницькі задачі та сприяти досягненню Цілей сталого розвитку.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) А4.06 Середня освіта (Хімія) <i>Об'єкти вивчення та діяльності.</i> Навчальні предмети / інтегровані курси природничої, а також соціальної і

	здоров'язбережувальної освітніх галузей в структурі загальної середньої освіти; освітній процес з біології, хімії, інтегрованих курсів у ЗЗСО; освітні технології та методики формування професійних компетентностей. <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Сучасні теоретичні засади природничих наук (біології, хімії), філософії науки, психології здоров'я, екологічної безпеки, інтеграційних процесів в освіті, педагогіки і психології, методик навчання біології, хімії, інтегрованих курсів. <i>Методи, методики та технології.</i> Теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи, методи педагогічних досліджень; методики та освітні технології формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за предметними спеціальностями, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання.</i> Обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання здобувачів освіти біології, хімії, інтегрованих курсів; проведення педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти; використання баз ТНПУ та закладів загальної середньої освіти для виконання кваліфікаційної роботи
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма з акцентом на прикладну педагогічну, дослідницьку та інноваційну діяльність у галузі загальної середньої освіти предметних спеціальностей А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
Основний фокус освітньої програми	Формування сучасного педагога як <i>фахівця-новатора</i> , який володіє сучасними методиками та технологіями навчання біології, хімії й інтегрованих курсів та проєктує безпечне й інноваційне освітнє середовище; <i>академічно добротного й ціннісно орієнтованого вчителя</i> , здатного адаптовувати освітній процес до динамічних трансформацій української школи та внутрішньо- й міжгалузевої інтеграції в НУШ; а також <i>агента</i>

	<i>суспільних змін, який реалізує Цілі сталого розвитку в природничій освіті, закладах освіти та громаді.</i> Ключові слова: магістр середньої освіти, А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія), Нова українська школа, Цілі сталого розвитку, сучасний вчитель.
Особливості програми	1. Освітня програма поєднує дві предметні спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та А4.06 Середня освіта (Хімія) для забезпечення внутрішньо- та міжпредметної підготовки вчителя, який відповідає запитам сучасної реформи загальної середньої освіти й потребам ЗЗСО. 2. Освітня програма уможлиблює два варіанти формування індивідуальної траєкторії навчання: 1) вільний вибір навчальних дисциплін загальним обсягом 24 кредити ЄКТС; 2) поєднання вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 6 кредитів ЄКТС та однієї з програм Minor, загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть бути працевлаштовані на посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметними спеціальностями А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та А4.06 Середня освіта (Хімія). Основні посади: за ДК 003:2010: 2320 «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; за ISCO-08: 2330 «Secondary Education Teachers»
Академічні права випускника	Продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Реалізація ОПП ґрунтується на поєднанні класичних академічних традицій та інноваційних <i>підходів</i> (студентоцентрованого, діяльнісного, ціннісно-орієнтованого, партнерства та відкритості, відповідального лідерства й інноваційності), <i>методів</i> (проектного, контекстного навчання, мікрОВикладання, моделювання, кейс-методу) та <i>технологій</i> (цифрових, «перевернутого класу», само- та взаємооцінювання), синергія яких забезпечує формування професійного профілю вчителя, сприяє досягненню цілей програми та програмних результатів навчання.

Оцінювання	Система внутрішнього контролю якості освіти за ОП базується на принципах об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності. Вона включає такі види контрольних заходів: <i>поточний контроль</i> здійснюється для оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів на кожному етапі опанування теми під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять; <i>модульний контроль</i> здійснюється для кумулятивної оцінки результатів навчання і проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (змістового модуля); <i>семестровий контроль</i> визначає підсумковий рівень досягнення результатів навчання за семестр. Проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку відповідно до навчального плану. Розраховується як сума балів за результатами модульних контролів та підсумкового випробування. Форми та методи оцінювання. Для забезпечення валідності оцінювання використовуються: усне опитування та письмові есе; комп'ютерне та бланкове тестування; метод кейсів та портфоліо досягнень; презентації результатів досліджень; захист звітів з виробничої педагогічної практики; техніки само- та взаємооцінювання здобувачів. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту. Для уніфікації результатів контролю використовуються шкали оцінювання: <i>стандартна європейська шкала ЄКТС</i> — 100-бальна шкала, де 100 балів відповідають 100% сумарної оцінки ОК з літерною системою А, В, С, D, E, F, FX); <i>національна шкала</i>: 5-бальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») — для іспитів, диференційованих заліків; 2-рівнева («зараховано», «незараховано») — для залікових дисциплін.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати задачі інноваційного та дослідницького характеру в природничій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях ЗЗСО, що передбачає інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень і здійснення інноваційної діяльності в умовах комплексності та невизначеності педагогічного середовища.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти як відповідальний громадянин на засадах верховенства права, поважаючи права і свободи

	людини; усвідомлювати цінності сталого розвитку та виявляти активну позицію у зміцненні безпеки й обороноздатності України. ЗК 2. Здатність утверджувати українську національну ідентичність, поцінювати культурне розмаїття та дотримуватися моральних і наукових цінностей у розвитку суспільства, техніки й технологій. ЗК 3. Здатність до ефективної комунікації державною мовою в професійному середовищі та використання іноземної мови для інтеграції в міжнародний науково-освітній простір. ЗК 4. Здатність до системного аналізу, критичного переосмислення інформації та прийняття обґрунтованих рішень на основі логічних аргументів і перевірених фактів. ЗК 5. Здатність до генерування інноваційних ідей, виявлення проблем та їх розв'язання на основі ініціативності, творчого підходу та оцінки соціальних наслідків. ЗК 6. Здатність працювати в команді, мотивувати колег до спільної мети та реалізувати стратегії партнерства (наставництво, менторство, супервізія) у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність до самоорганізації та швидкої адаптації в умовах невизначеності; діяти самостійно, оцінювати ризики та нести повну відповідальність за результати діяльності з дотриманням принципу неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності. ЗК 8. Здатність до емпатії, усвідомлення та управління власними емоційними станами й станами інших; здатність підтримувати психоемоційне здоров'я та вибудовувати гармонійну взаємодію в глобальному контексті.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, адаптувати мовну стратегію до особливостей освітнього середовища та розвивати предметну термінологічну компетентність і комунікативні навички здобувачів освіти. СК 2. Здатність критично оцінювати складні потоки наукової інформації, проектувати цифрові освітні ресурси та ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі з біології, хімії, інтегрованих курсів. СК 3. Здатність стратегічно планувати й моделювати освітній процес, прогнозуючи результати навчання з урахуванням індивідуальних траєкторій розвитку та психоемоційного стану здобувачів.

	СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами. СК 5. Здатність реалізовувати внутрішньо- та міжпредметний підхід, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти в межах природничої, а також соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО. СК 6. Здатність добирати й використовувати ефективні освітні методики і технології для формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних вмінь та ціннісних ставлень. СК 7. Здатність здійснювати моніторинг результатів навчання на засадах критеріального та формувального оцінювання, розвиваючи в учнів навички рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання. СК 8. Здатність розбудовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію на засадах педагогіки партнерства, забезпечувати антидискримінаційне середовище та сприяти позитивній ідентичності кожного учня. СК 9. Здатність проектувати й забезпечувати безпечне, розвивальне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, надавати першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу. СК 10. Здатність створювати умови для повноцінного функціонування інклюзивного середовища, забезпечуючи диференційовану педагогічну підтримку та адаптацію навчального контенту для осіб з ООП. СК 11. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, апробації та впровадження освітніх інновацій у власну професійну практику. СК 12. Здатність самостійно визначати пріоритети професійного розвитку, вибудовувати індивідуальну траєкторію навчання впродовж життя та здійснювати рефлексію власної діяльності.
--	--

1.7. Програмні результати навчання

Знання

РН 1. Здійснювати ефективну професійну комунікацію державною та іноземною мовами, дотримуючись етичних норм та мовних стандартів у взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.

РН 2. Застосовувати методологію наукового пізнання для професійної та інноваційної діяльності вчителя біології, хімії та інтегрованих курсів, аналізуючи сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних і природничих наук у контексті Цілей сталого розвитку.

РН 3. Моделювати зміст навчання біології, хімії та інтегрованих курсів відповідно до

вимог Державних стандартів; проектувати освітній процес із використанням сучасних технологій навчання, виховання та методів організації дослідницької діяльності для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

РН 4. Застосовувати теоретико-методологічні засади інтегрованого підходу для моделювання освітнього процесу в межах природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей згідно з вимогами Державного стандарту.

РН 5. Дотримуватися норм законодавства щодо академічної доброчесності, авторського права та мережевого етикету; забезпечувати безпеку в цифровому середовищі та використовувати цифрові технології для ефективної організації освітнього процесу.

РН 6. Враховувати індивідуальні особливості та психоемоційний стан здобувачів освіти при виборі технологій навчання; застосовувати методи саморегуляції, емпатичного слухання та ненасильницької комунікації для створення безпечного освітнього середовища й конструктивної взаємодії.

Уміння та навички

РН 7. Розвивати мовно-комунікативні уміння здобувачів освіти засобами біології та хімії, використовуючи методи збагачення природничого термінологічного словника та прийоми конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

РН 8. Моделювати та адаптовувати зміст навчання біології, хімії та інтегрованих курсів до пізнавальних потреб і можливостей здобувачів освіти, забезпечуючи реалізацію внутрішньо- та міжпредметних зв'язків та формування наскрізних умінь у межах природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.

РН 9. Впроваджувати інноваційні та особистісно зорієнтовані технології навчання для розвитку системного й критичного мислення, формування ключових компетентностей та ціннісних ставлень учнів, розв'язуючи практичні завдання на засадах міжгалузевого синтезу знань.

РН 10. Проектувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з біології та хімії, забезпечуючи вибір доцільних методів наукового пізнання, представлення результатів досліджень та організацію безпечних і стимулювальних осередків навчання.

РН 11. Критично оцінювати достовірність інформаційних джерел та ефективність цифрових освітніх ресурсів; проектувати систему оцінювання результатів навчання з використанням цифрових інструментів; створювати авторські електронні ресурси та безпечно використовувати цифрові технології в професійній діяльності.

РН 12. Планувати та реалізовувати освітній процес на засадах диференційованого підходу, враховуючи індивідуальні потреби та здібності учнів; застосовувати інструменти інклюзивного навчання та стратегії педагогічної підтримки для формування позитивної самооцінки й мотивації здобувачів освіти.

РН 13. Володіти методами саморегуляції та стресостійкості для збереження власного психічного здоров'я; моделювати в освітньому процесі стратегії емоційного інтелекту, ненасильницької комунікації та конструктивного розв'язання конфліктів.

РН 14. Прогнозувати результати навчання на засадах сучасних освітніх підходів та здійснювати комплексну діагностику навчальних досягнень учнів з біології, хімії, інтегрованих курсів; розробляти критерії оцінювання, впроваджувати практики само- та взаємооцінювання і рефлексії для корекції освітнього процесу.

РН 15. Виконувати професійні обов'язки вчителя на засадах партнерства з батьками, громадою та колегами; проектувати здоров'язбережувальне та безпечне освітнє

середовище, забезпечуючи захист від насильства, булінгу та дискримінації; популяризувати цінності сталого розвитку та природничу освіту.

РН 16. Визначати траєкторію власного професійного розвитку та здійснювати безперервне навчання впродовж життя; застосовувати рефлексивні практики для аналізу своєї педагогічної діяльності та моніторингу досягнення професійних цілей.

Відповідальність й автономія

РН 17. Дотримуватися принципів мовної стійкості та нести особисту відповідальність за виконання мовного законодавства в професійній сфері; виступати фасилітатором конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу на засадах поваги до державної мови.

РН 18. Виявляти високий рівень автономії при виконанні трудових функцій педагога та реалізації методичних інновацій; брати на себе відповідальність за проєктування безпечного середовища, збереження психоемоційного здоров'я здобувачів.

РН 19. Забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності у власній науковій та педагогічній діяльності; виявляти самостійність у розробці та впровадженні передових ідей у практику природничої освіти, демонструючи авторитетність і готовність до професійного ризику в інноваційних контекстах.

1.8. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за ОП забезпечує висококваліфікований професорсько-викладацький склад кафедр хіміко-біологічного факультету: загальної біології та методики навчання природничих дисциплін. До викладання окремих освітніх компонентів (ОК) залучені фахівці інших кафедр ТНПУ: філософії та суспільних наук, іноземних мов, педагогіки та менеджменту освіти, психології, інформатики та методики її навчання. Усі науково-педагогічні працівники (НПП), які задіяні в реалізації ОП, є штатними працівниками університету. 100% викладачів мають наукові ступені, 94, 4% — вчені звання. Питома вага докторів наук, професорів становить 22,2%; кандидатів наук, доцентів — 72,2%; кандидатів наук, асистентів — 5,6%. Рівень наукової та професійної підготовки НПП повністю відповідає профілю освітніх компонентів, які вони забезпечують. Результати наукових досліджень викладачів за останні 5 років представлені у виданнях, що індексуються в базах Scopus / Web of Science (категорія А) та журналах категорії Б. Дані про публікації систематизовані в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Викладачі мають активні профілі в наукових мережах (ORCID, ResearcherID, Google Scholar). Більшість НПП підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій. Важливою складовою вдосконалення майстерності НПП є регулярне стажування в установах-партнерах ТНПУ,
------------------------------------	--

	участь у міжнародних проєктах, програмах неформальної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОП повністю відповідає ліцензійним вимогам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та є достатнім для реалізації освітнього процесу на високому рівні. Ресурсна база включає: <i>навчальну інфраструктуру:</i> освітній процес здійснюється в навчальному корпусі ТНПУ № 1, який має належну соціальну інфраструктуру та пункти харчування. Аудиторії оснащені сучасною мультимедійною технікою для візуалізації навчального матеріалу; <i>спеціалізовані лабораторії, центри, осередки:</i> функціонують профільні навчальні лабораторії, кабінети методик навчання біології / хімії, комп'ютерні класи, науково-методичний центр природничої освіти та науки, філії кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін у Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів № 26 імені Дмитра Заплітного та Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів № 28; <i>науково-дослідну базу:</i> наукові біологічні та хімічні лабораторії, агробіологічна лабораторія та лабораторія біології та екології «Голицький біостаніонар» (с. Гутисько Бережанського р-ну Тернопільської обл.); <i>бази закладів загальної середньої освіти</i> для проведення виробничої педагогічної практики; <i>інформаційно-ресурсне забезпечення:</i> повний доступ до фондів Наукової бібліотеки ТНПУ та електронних ресурсів університету. <i>соціально-побутові умови:</i> забезпечення проживання в гуртожитку ТНПУ з належними умовами для навчання та відпочинку. Наявна матеріально-технічна база забезпечує повний цикл теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, створюючи умови для формування професійних компетентностей майбутніх учителів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному вебсайті ТНПУ в рубриці «Навчання» розміщено: графік освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, вибіркові навчальні дисципліни, інформація щодо дуальної форми здобуття освіти, практичної підготовки, рейтингу здобувачів освіти тощо. Також функціонує <i>інформаційний портал</i>, де представлена актуальна інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять, графіків консультацій та індивідуальних занять, проходження практик, проведення модульних і

	підсумкових контролів, атестації, а також ліквідації академічної заборгованості. У рубриці «Факультети» на сторінці хіміко-біологічного факультету оприлюднено відомості про кадровий склад випускових кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП, матеріали щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також інформацію про наукові лабораторії, діяльність наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих учених. Через рубрику «Бібліотека» забезпечено повнотекстовий доступ до послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, інституційного репозитарію, наукових періодичних видань університету, фахових видань України та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. З метою інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, реалізації їхніх наукових інтересів створено спеціалізовану вебсторінку (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/). На ній зібрано матеріали щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» та Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і здобувачів освіти «Шлях в науку: перші кроки». Усі навчальні корпуси ТНПУ забезпечені точками бездротового доступу до мережі Інтернет (Wi-Fi). Навчально-методичне забезпечення. Сформовано навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін освітньо-професійної програми. Вони містять робочі програми й силабуси, лекційні матеріали, тематику та зміст лабораторних і практичних занять, прикладні кейси для самостійної роботи, інструменти поточного й підсумкового контролю, тематику індивідуальних завдань і кваліфікаційних робіт, а також програми виробничої педагогічної практики та переліки інформаційних джерел. З метою забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до дидактичних матеріалів розроблено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД). Вони розміщені на сервері електронних ресурсів ТНПУ (https://elr.tnpu.edu.ua/). Централізоване зберігання цих ресурсів та безперервний доступ до них упродовж усього терміну вивчення дисциплін забезпечується на базі системи управління навчальними ресурсами Moodle.
--	---

1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітня програма забезпечує право здобувачів вищої освіти на внутрішню академічну мобільність, яка здійснюється в межах чинних угод про співпрацю між ТНПУ імені Володимира Гнатюка та закладами вищої освіти України (https://surl.li/bzdymy). Це передбачає можливість навчання, стажування або проходження практики на базі університетів-партнерів із подальшим визнанням та перезарахуванням здобутих результатів навчання (кредитів ЄКТС) відповідно до «Положення про академічну мобільність у ТНПУ».
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на міжнародну кредитну мобільність у межах чинних угод про співпрацю між ТНПУ імені Володимира Гнатюка та закордонними закладами вищої освіти (https://surl.li/bzdymy). Міжнародна мобільність та партнерство також активно реалізуються в межах Міжнародного відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти». Основними партнерами цього проекту є Рівненський державний гуманітарний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка та Поморський університет у Слупську (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Компоненти освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

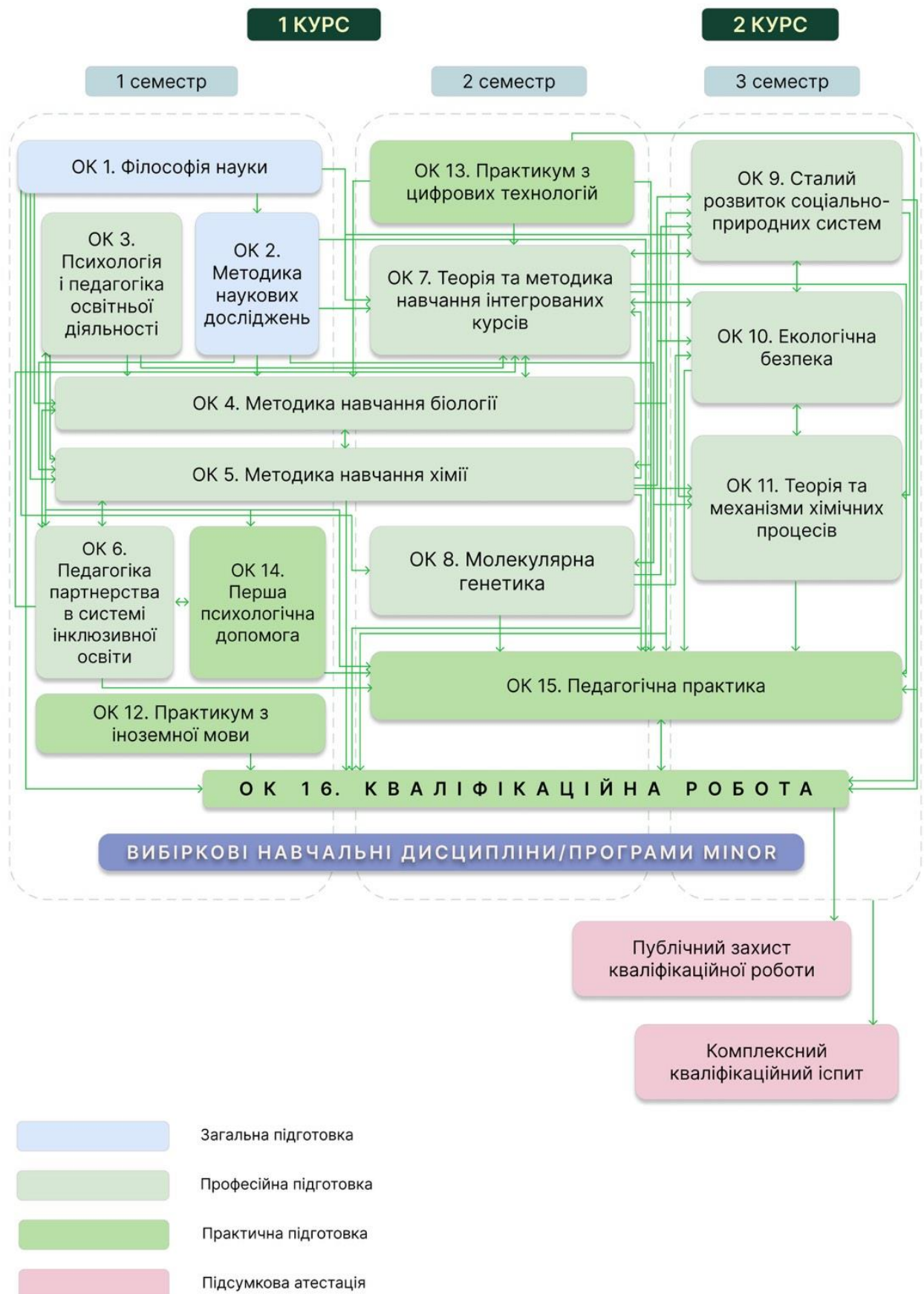
2.1. Компоненти освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсів роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Філософія науки	3	іспит
ОК 2	Методика наукових досліджень	3	іспит
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		6 кредитів	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 3	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	іспит
ОК 4	Методика навчання біології	5	іспит
ОК 5	Методика навчання хімії	4	іспит
ОК 6	Педагогіка партнерства в системі інклюзивної освіти	3	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОК 7	Теорія та методика навчання інтегрованих курсів	3	іспит
ОК 8	Молекулярна генетика	3	іспит
ОК 9	Сталий розвиток соціально-природних систем	3	залік
ОК 10	Екологічна безпека	3	залік
ОК 11	Теорія та механізми хімічних процесів	3	іспит
Обсяг обов’язкових компонент професійної підготовки		30 кредитів	
1.3. Практична підготовка			
ОК 12	Практикум з іноземної мови	3	залік
ОК 13	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 14	Перша психологічна допомога	3	залік
ОК 15	Педагогічна практика	18	диференц. залік
ОК 16	Кваліфікаційна робота	3	публічний захист
Обсяг обов’язкових компонент практичної підготовки		30 кредитів	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів		66 кредитів	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК	Вибіркові компоненти*	24	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	
3. АТЕСТАЦІЯ			
А 1	Публічний захист кваліфікаційної роботи		
А 2	Комплексний кваліфікаційний іспит		

*Вибір із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки чи/та з каталогу вибірових навчальних дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» / інших освітніх програм / інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності / програми Minop / сертифікатні програми.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Підсумкова атестація

Форма атестації здобувачів вищої освіти	1. Публічний захист кваліфікаційної роботи. 2. Комплексний кваліфікаційний іспит. Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем повного обсягу освітньої програми (90 кредитів ЄКТС).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота — це самостійне науково-педагогічне дослідження, що демонструє рівень теоретичної та практичної підготовки магістра до розв'язання професійних завдань у галузі природничої освіти. Захист кваліфікаційної роботи є підтвердженням досягнення програмних результатів навчання для присудження освітнього ступеня «магістр» та відповідної освітньої кваліфікації. Кваліфікаційна робота передбачає особистий внесок здобувача освіти для вирішення певної педагогічної проблеми. Методологія базується на застосуванні сучасних теорій і методів педагогічних та природничих наук. При виконанні роботи здобувач освіти дотримується вимог нормативних документів ТНПУ про академічну доброчесність, правил наукової етики, зокрема, недопущення плагіату, фальсифікації результатів тощо. Текст кваліфікаційної роботи проходить перевірку на академічний плагіат і текстові запозичення відповідно до вимог «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ТНПУ». Робота допускається до захисту лише за умови дотримання встановлених норм оригінальності. З метою забезпечення прозорості та дотримання принципів академічної доброчесності кваліфікаційна робота оприлюднюється в інституційному репозитарії наукової бібліотеки ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Процедура захисту кваліфікаційної роботи охоплює два етапи: перший — попередній захист на засіданні випускової кафедри (процедура допуску), другий — публічний захист на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Основні результати дослідження мають бути апробовані шляхом висвітлення на науково-практичних конференціях чи методичних семінарах у формі тез доповідей. Також рекомендована наявність наукових публікацій (статей) у вітчизняних або зарубіжних фахових виданнях чи магістерських збірниках (вісниках) ТНПУ. Загальні вимоги до структури, підготовки, оформлення та процедури захисту кваліфікаційних робіт регулюються «Положенням про кваліфікаційні роботи у ТНПУ».

Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит є формою підсумкової атестації, спрямованою на встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вимогам ОПП. Умовою допуску до іспиту є виконання навчального плану та успішний захист кваліфікаційної роботи. Метою іспиту є оцінювання рівня сформованості компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя біології, хімії та інтегрованих курсів у ЗЗСО згідно з Професійним стандартом вчителя (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.). Об'єктами оцінювання є трудові функції: А (А1.1–А1.4, А2.1–А2.5, А3.1–А3.3), Б (Б1.1–Б1.4, Б2.1–Б2.3, Б3.1–Б3.3), В (В1.1–В1.3, В2.1–В2.5), Г (Г1.1, Г1.2, Г2.1–Г2.3, Г3.1, Г3.2) та Д (Д1.1–Д1.3). На підставі рішення екзаменаційної комісії за умови позитивного складання іспиту та відповідно до «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)).
---	---

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості за ОП реалізується відповідно до інституційної моделі ТНПУ імені Володимира Гнатюка та охоплює такі напрями: визначення принципів та процедур забезпечення якості: формування культури якості та дотримання регламентів, що визначають стандарти освітньої діяльності; моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми: регулярний аналіз змісту ОП та її компонентів із залученням широкого кола стейкхолдерів; щорічне оцінювання учасників освітнього процесу: проведення регулярного рейтингування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників з оприлюдненням результатів; професійний розвиток кадрів: системне підвищення кваліфікації НПП через стажування, участь у проєктах та програмах неформальної освіти; ресурсне забезпечення: моніторинг та розвиток матеріально-технічної бази, інформаційних ресурсів та платформ дистанційного навчання; інформаційні системи управління: використання цифрових інструментів для ефективного менеджменту освітнього процесу; інформаційна відкритість: забезпечення публічного доступу до даних про ОП;
--	---

	академічна доброчесність: функціонування системи запобігання та виявлення плагіату, дотримання етичних норм академічних взаємовідносин. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (або акредитованими ним незалежними установами) на предмет відповідності затвердженим вимогам та міжнародним стандартам і рекомендаціям (ESG). Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Фундаментальні засади якості ОП регламентовані нормативними документами університету, ключовими з яких є: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Положення про організацію та проведення практик студентів; • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; • Положення про реалізацію права на академічну мобільність.; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм оновлення ОП базується на «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ». <i>Проектна група</i> здійснює постійний аналіз актуальності програми, враховуючи трансформації ринку праці, навчальне навантаження та успішність здобувачів. Гарант та група забезпечення супроводжують підготовку фахівців, адаптуючи навчальні плани до рекомендацій МОН та запитів роботодавців. Пропозиції щодо вдосконалення ОП надає <i>Програмна рада зі спеціальності</i> (дорадчий орган), створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету. Постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОП. Результати анкетування використовуються для

	вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОП розміщено на офіційному сайті ТНПУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	В університеті впроваджено прозорий механізм оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Досягнення здобувачів вищої освіти здійснюється на основі формування рейтингів за підсумками семестрів. Процедура регламентована Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Порядком формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правилами призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Результати оприлюднюються на вебсайті ТНПУ (розділ «Публічна інформація», сторінка «Внутрішнє забезпечення якості освіти»), медіаресурсах університету (зокрема, телеграм-каналі «Profkom students TNPU»). Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи та анкетування здобувачів освіти. Процедура регламентована Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оприлюднюються на вебсайті ТНПУ (розділ «Публічна інформація», сторінка «Внутрішнє забезпечення якості освіти»).
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації НПП здійснюється регулярно (не рідше одного разу на 5 років) у формі стажування, участі у вебінарах, тренінгах та міжнародних проєктах. Особливий акцент ставиться на неформальну освіту та посилення практичних навичок роботи у середовищі НУШ. Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; Положення про дистанційне навчання; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	ТНПУ імені Володимира Гнатюка послідовно реалізує політику нульової толерантності до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Інструменти забезпечення доброчесності: <i>деклараційне підтвердження</i>: викладачі, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності; <i>технічний контроль</i>: усі кваліфікаційні роботи, навчально-методичні та наукові видання підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень через сертифіковані академічні антиплагіатні системи. У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. Дотримання етичних принципів, фундаментальних стандартів академічної доброчесності та врегулювання можливих конфліктів у ТНПУ забезпечують: факультетська комісія з академічної доброчесності та університетська комісія з етики та управління конфліктами. Популяризацію академічної етики та її практичне впровадження в освітньо-наукову діяльність здійснює Група сприяння академічній доброчесності. Задля оперативного повідомлення про можливі порушення академічної доброчесності чи етичних норм у ТНПУ функціонує захищений канал комунікації: (pravo@tnpu.edu.ua).
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	+					+	+	+	+	+	+			+	+	
ЗК 2	+				+	+	+	+	+	+	+				+	
ЗК 3				+	+	+						+			+	+
ЗК 4	+	+		+		+	+	+		+	+		+		+	+
ЗК 5		+	+	+	+		+								+	+
ЗК 6		+	+	+	+	+	+								+	
ЗК 7	+	+	+	+	+					+				+	+	+
ЗК 8			+			+			+					+	+	
СК 1				+	+		+					+			+	
СК 2	+			+	+		+	+			+		+		+	+
СК 3			+	+	+	+								+	+	
СК 4				+	+		+	+	+	+	+				+	
СК 5							+								+	
СК 6				+	+		+						+		+	
СК 7				+	+		+								+	
СК 8			+	+	+	+			+						+	
СК 9				+	+				+	+				+	+	
СК 10				+	+	+			+						+	
СК 11	+	+						+			+	+	+		+	+
СК 12			+	+	+							+			+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми

№ за ОПП	Програмні результати навчання																		
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
ОК 1		+							+										+
ОК 2		+	+		+					+									+
ОК 3	+	+	+			+			+			+	+	+		+		+	+
ОК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 6	+	+				+	+					+	+		+		+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+			+	+		+			+			+		+
ОК 8		+					+			+							+		+
ОК 9		+					+			+					+				
ОК 10					+		+								+		+	+	
ОК 11		+						+	+	+					+		+		
ОК 12	+															+	+		
ОК 13					+						+			+					+
ОК 14						+							+		+			+	
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16		+			+					+						+			+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

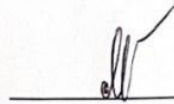
1. Закон України «Про освіту» (ВВР, 2017; в редакції від 10.10.2024 р.). <https://bit.ly/3vrqq3r>
2. Закон України «Про вищу освіту» (ВВР, 2014; в редакції від 23.04.2024 р.) <https://bit.ly/3zLAqXP>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (ВВР, 2024, № 29, ст.204). <https://surl.li/faqzmb>
4. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 11.06.2025 р. № 686). <https://bit.ly/3zLalb5>
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (в редакції від 13.12.2024 р. <https://bit.ly/3bghkja>
6. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). <https://surl.li/wvjxrd>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р, № 266, у редакції від 30.08.2024 р., № 1021). <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р., № 686). <https://surl.li/mjbmwj>
9. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 15 від 25.06. 2024 р.) <https://surl.li/qrvlst>
10. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ президента України №722/2019. <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>
11. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. <https://surl.li/dwettc>
12. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. <https://bit.ly/3MVBigd>
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. (схвалена КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами від 13.12.2017 р. № 903). <https://bit.ly/2HwQBLq>.
14. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, у редакції від 24.03.2021 р. № 365). <https://bit.ly/3cWj7KA>

6.2. Інші використані джерела

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача /пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича, Ж.В.Таланової. Львів: В-во Львівської політехніки, 2015. 106 с. <https://lnk.ua/DNI17a4wH>
2. Європейська рамка кваліфікацій. URL: <https://europass.europa.eu/en/european-qualifications-framework-eqf>
3. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Метод. рекомендації. / Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Київ: УІРО, 2024. 54 с. <https://surl.li/dumwsx>

4. Національна рамка кваліфікацій – Україна. Європейський фонд освіти, 2021. <https://surli.cc/lfqgpo>
5. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. <https://lnk.ua/krivrZOFD>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://lnk.ua/8OGws3ePm>
7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено НАЗЯВО 17.11.2020 р.). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми



Наталія МІЩУК

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні
кафедри загальної біології та
методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № 13 від 09.06.2025 р.
Завідувач кафедри



Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні
кафедри хімії та методики її
навчання

Протокол № 14 від 09.06.2025 р.
Завідувач кафедри



Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма затверджена вченою
радою хіміко-біологічного
факультету

Протокол № 11 від 18.06.2025 р.
Голова ради факультету



Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 14 від 24.06.2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК